

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z GEOGRAFII KLASA 2 ZAKRES PODSTAWOWY					
DZIAŁ	STOPIEN DOPUSZCZAJĄCY (Zapamiętywanie)	STOPIEN DOSTATECZNY (Zrozumienie)	STOPIEN DOBRY (Zastosowanie)	STOPIEN BARDZO DOBRY (Analiza)	STOPIEŃ CELUJĄCY (Tworzenie i ocenianie)
VI. Litosfera	Wymieniam procesy zewnętrzne (np. erozja, transport, akumulacja), które kształtują powierzchnię Ziemi;	Tłumaczę, jak działanie rzek, wiatru, lodowców i mórz zmienia wygląd terenu (modeluję go);	Rozpoznaję na fotografiach lub w terenie formy terenu powstałe w wyniku działalności rzek, wiatru lub lodowców;	Proponuję rozwiązania mające na celu ochronę terenów zagrożonych procesami takimi jak osuwiska czy niszczenie gleb przez erozję;	
I. Zmiany na mapie politycznej i globalizacja	- Wymieniam kryteria podziału politycznego świata i przykłady państw; - Definiuję pojęcie globalizacji i wymieniam jej płaszczyzny; - Rozpoznaję nazwy głównych organizacji międzynarodowych (np. ONZ, UE, NATO);	- Wyjaśniam przyczyny zmian na mapie politycznej świata; - Tłumaczę pojęcia: dekolonizacja, integracja i dezintegracja polityczna; - Omawiam pozytywne i negatywne skutki procesów globalizacji; - Wskazuję państwa świata na mapie konturowej	- Wskazuję na mapie obszary współczesnych konfliktów zbrojnych i wyjaśniam ich podłoże; - Przedstawiam wpływ korporacji transnarodowych na gospodarkę krajów rozwijających się; - Wykorzystuję wskaźnik HDI do porównania poziomu rozwoju państw;	- Analizuję przyczyny i konsekwencje procesów integracyjnych na świecie; - Interpretuję dane statystyczne dotyczące poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego krajów; - Wyjaśniam rosnącą rolę mocarstw gospodarczych we współczesnym świecie;	- Oceniam wpływ globalizacji na kulturę i tożsamość lokalną społeczności; - Prognozuję kierunki zmian na mapie politycznej świata w kontekście zasobów; - Dyskutuję na temat skuteczności organizacji międzynarodowych w rozwiązywaniu konfliktów;
II. Ludność i osadnictwo	- Wymieniam główne religie świata; - Definiuję pojęcia: przyrost naturalny, saldo migracji, urbanizacja; - Wskazuję obszary o największej i najmniejszej gęstości zaludnienia;	- Wyjaśniam przyczyny i skutki różnic w przyroście naturalnym na świecie; - Tłumaczę pojęcia: eksplozja demograficzna, starzenie się społeczeństwa; - Omawiam czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności na Ziemi;	- Wykorzystuję piramidę wieku i płci do określenia typu demograficznego społeczeństwa; - Porównuję wskaźniki urbanizacji w krajach o różnym poziomie rozwoju; - Odczytuję dane statystyczne dotyczące kierunków i przyczyn migracji;	- Analizuję społeczne i gospodarcze skutki procesów migracyjnych na świecie; - Interpretuję fazy przejścia demograficznego; - Wyjaśniam wpływ kultury i religii na model rodziny i rolę kobiet;	- Oceniam politykę demograficzną wybranych państw; - Argumentuję zalety i zagrożenia wynikające z rozwoju wielkich zespołów miejskich (megapolisi); - Prognozuję wyzwania społeczno-gospodarcze wynikające ze starzenia się populacji;
III. Rolnictwo	- Wymieniam przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa; - Rozpoznaję główne rośliny uprawne i zwierzęta hodowlane; - Definiuję pojęcia: rolnictwo intensywne, ekstensywne, GMO;	- Wyjaśniam różnice między rolnictwem towarowym a samozapotrzebiowym; - Tłumaczę wpływ warunków klimatycznych i glebowych na rozmieszczenie upraw; - Omawiam cechy rolnictwa ekologicznego i przemysłowego;	- Porównuję strukturę użytkowania ziemi w krajach o różnym stopniu rozwoju; - Wskazuję na mapie świata główne rejonu chowu zwierząt gospodarskich; - Wykorzystuję dane statystyczne do analizy wielkości zbiorów i plonów;	- Analizuję wpływ różnych typów rolnictwa na środowisko przyrodnicze; - Interpretuję związki między poziomem rozwoju gospodarczego a strukturą spożycia żywności; - Wyjaśniam przyczyny i konsekwencje problemu głodu na świecie;	- Oceniam szanse i zagrożenia związane ze stosowaniem GMO w rolnictwie; - Proponuję działania na rzecz sprawiedliwego podziału żywności na świecie; - Oceniam wpływ Wspólnej Polityki Rolnej w UE;
IV. Przemysł	- Wymieniam sekcje przemysłu i działy przetwórstwa przemysłowego; - Rozpoznaję tradycyjne i odnawialne źródła energii; - Wskazuję na mapie miejsca występowania głównych surowców mineralnych;	- Wyjaśniam czynniki lokalizacji przemysłu; - Tłumaczę zasady działania elektrowni konwencjonalnych i odnawialnych (OZE); - Omawiam cechy charakterystyczne przemysłu wysokiej technologii (High-Tech);	- Porównuję strukturę bilansu energetycznego w wybranych krajach świata; - Wskazuję na mapie przykłady technopoli; - Wykorzystuję dane do oceny procesów deindustrializacji i reindustrializacji;	- Analizuję procesy restrukturyzacji przemysłu; - Interpretuję wpływ rozwoju przemysłu High-Tech na poziom innowacyjności gospodarki; - Wyjaśniam czynniki zmian w strukturze zużycia bilansu energetycznego;	- Oceniam środowiskowe i gospodarcze skutki transformacji energetycznej (przejścia na OZE); - Prognozuję kierunki rozwoju przemysłu w dobie cyfryzacji i automatyzacji; - Dyskutuję na temat bezpieczeństwa energetycznego państwa;
V. Usługi	- Wymieniam rodzaje usług oraz podstawowe sektory gospodarki; - Definiuję pojęcia: społeczeństwo informacyjne, gospodarka oparta na wiedzy (GOW); - Wskazuję rodzaje transportu i komunikacji;	- Wyjaśniam rosnącą rolę usług w gospodarce krajów wysoko rozwiniętych; - Tłumaczę pojęcie wykluczenia cyfrowego i podaję jego przyczyny; - Omawiam zalety i wady poszczególnych rodzajów transportu;	- Wykorzystuję dane statystyczne do porównania udziału usług w PKB i zatrudnieniu; - Wskazuję na mapie główne walory i atrakcje turystyczne świata; - Przedstawiam przykłady e-usług stosowanych w życiu codziennym;	- Analizuję czynniki rozwoju turystyki oraz jej wpływ na gospodarkę i środowisko; - Porównuję stopień rozwoju społeczeństwa informacyjnego na świecie; - Interpretuję wskaźniki rozwoju technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT);	- Oceniam wpływ rozwoju technologii i cyfryzacji na zmiany na rynku pracy; - Formułuję wnioski dotyczące wpływu transportu na rozwój handlu międzynarodowego; - Proponuję działania zmierzające do przeciwdziałania wykluczeniu cyfrowemu;
VI. Przemysł (Ujęcie regionalne i problemy)	- Rozpoznaję wybrane obszary przemysłowe na mapie; - Wymieniam skutki wpływu przemysłu na środowisko przyrodnicze; - Definiuję pojęcia: rekultywacja, rewitalizacja terenów poprzemysłowych;	- Wyjaśniam przyczyny rozwoju wybranych obszarów przemysłowych; - Tłumaczę różnice między obszarami przemysłu tradycyjnego a nowoczesnego; - Omawiam specyfikę funkcjonowania technopoli;	- Porównuję stopień przekształcenia krajobrazu na obszarach przemysłowych; - Przedstawiam przykłady udanych rewitalizacji obszarów poprzemysłowych; - Odczytuję dane na temat emisji zanieczyszczeń przez przemysł;	- Analizuję zmiany w rozmieszczeniu przemysłu na świecie; - Interpretuję związki między stopniem uprzemysłowienia a stanem środowiska; - Wyjaśniam rolę technologii w rozwoju regionalnym;	- Oceniam efektywność polityki ekologicznej w ograniczeniu wpływu przemysłu na środowisko; - Projektuję wstępną koncepcję zagospodarowania wybranego terenu poprzemysłowego; - Oceniam szanse i zagrożenia przenoszenia produkcji do innych krajów;
VII. Wpływ człowieka na środowisko	- Definiuję pojęcia: antropopresja, rozwój zrównoważony; - Wymieniam główne źródła zanieczyszczenia środowiska; - Rozpoznaję globalne problemy środowiskowe;	- Wyjaśniam mechanizm powstawania kwaśnych opadów, smogu i efektu cieplarnianego; - Wyjaśniam przyczyny wycinania lasów i pustoszenia; - Omawiam zasady i cele idei zrównoważonego rozwoju;	- Wskazuję na mapie obszary najbardziej zdegradowane przez działalność człowieka; - Przedstawiam sposoby ochrony środowiska stosowane na poziomie lokalnym i globalnym; - Wykorzystuję dane statystyczne do oceny zużycia zasobów naturalnych;	- Analizuję przyczyny i konsekwencje globalnych zmian klimatycznych; - Interpretuję zależności między wzrostem liczby ludności a wyczerpywaniem się zasobów; - Wyjaśniam konflikt interesów między rozwojem gospodarczym a ochroną przyrody;	- Oceniam skuteczność międzynarodowych porozumień klimatycznych; - Krytycznie oceniam własne nawyki konsumpcyjne w kontekście ochrony środowiska; - Proponuję lokalne inicjatywy proekologiczne wspierające ochronę środowiska;